

## ARGUMENT

Timpurile sunt într-o continuă schimbare și noi trebuie să găsim soluțiile cele mai eficiente pentru a face față provocărilor.

Rostul oricărui demers didactic este să exploreze și să exploateze la maximum toate resursele de cunoaștere/învățare ale elevilor, pregătindu-i conform nevoilor societății. Așadar, și dascălii sunt nevoiți să se adapteze schimbărilor ce survin la nivelul societății.

Nimeni nu poate impune o schimbare. Oamenii se schimbă doar dacă doresc cu adevărat acest lucru. Dacă mediul școlar și/sau mediul în care trăiesc le permite acest lucru, oamenii devin pregătiți pentru schimbare și, într-un final, ajung să o dorească.

Discuțăm aici despre două aspecte distincte:

1. acceptarea unui alt mod de predare/evaluare în rândul cadrelor didactice;
2. acceptarea din partea elevilor a noutății didactice, rolul profesorului fiind acela de a ajuta subiectul să înțeleagă opțiunile oferite, nu de a-i impune schimbarea.

Experiența didactică ne-a demonstrat că o problemă nu se poate rezolva de unul singur, ci printr-un efort de echipă. Orice abordare, fie că este multi-, pluri-, interdisciplinară și, în final, transdisciplinară este în slujba educației permanente, multiculturale.

Abordarea integrală a curriculumului specifică transdisciplinarității este centrată pe realitate, pe probleme care afectează viața oamenilor. Competențele și conținuturile se integrează în jurul unor probleme, iar întrebarea care orientează demersul transdisciplinar este: Cum îi putem învăța pe elevi să conceapă global existența?

Lucrarea de față încearcă să asigure suportul teoretic, dar, mai ales, pe cel practic, necesar desfășurării cu eficiență maximă a unor activități multi-, pluri-, inter-, transdisciplinare. Mai mult, ne-am dorit să clarificăm conceptele prezentate anterior, deoarece există o anumită ambiguitate în delimitarea acestora.

Am încercat astfel să structurăm temele prin prisma principalelor probleme cu care se confruntă lumea contemporană, pornind de la premisa că fiecare dintre noi (elev/profesor/simplu cetățean) trebuie să poată da un răspuns.

Dorința dascălilor este aceea de a determina elevii să participe activ la actul predării, de a le trezi interesul pentru subiectul abordat. Dascălii dirijează procesul

educațional, dar lasă loc suficient de manifestare elevilor, încurajând efortul și creativitatea fiecăruia.

Plecând de la convingerea că elevii nu trebuie încorsetați în șabloane, striviți de canoane, ne-am propus în lucrarea prezentă să depășim dificultățile care apar în realizarea unor proiecte multi-, pluri-, inter-, transdisciplinare, străduindu-ne să facem din fiecare lecție o experiență unică, interesantă, memorabilă.

*Autorii*